

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

« 15 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

История географической науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

География, биология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

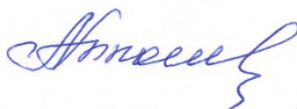
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География; биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.



Заведующий кафедрой

-Аппоева Л.И.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий	7
(в академических часах)	7
Для заочной формы обучения	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	16
7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся	17
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
8.1. Основная учебная литература	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

История географии

Цель изучения дисциплины: является формирование целостного представления в области истории географической науки как основы индивидуальной образовательной потребности и готовности использовать его в процессе обучения географическим дисциплинам.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомление с основными этапами развития географии с древнейших времен до настоящего времени, раскрытие ее противоречий, ведущих тенденций и парадигмальных сдвигов в определении объекта, предмета, целей и метода исследований.

2. Раскрытие содержания научных теорий, концепций и гипотез, составляющих теоретическое ядро современной физической и экономической географии и современного научного мировоззрения в целом.

3. Формирование системы учебных умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного изучения географической науки в процессе самообразования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – География, биология (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История географии» (Б1.В.05) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История географии» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История географии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История географии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Знать: этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог

		<p>формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.</p> <p>Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.</p>
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики;</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики;</p>

		<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). творческую работу (эссе).		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные учеб. занятия			Сем/пр				
			Лек	Лаб.						
1	Введение. Теория географической науки.	8	2		2		4	УК-1 ОПК- 2	Дискуссия	
2	Периодизация истории географической науки. Древняя Греция и Древний Рим	8	2		2		4	УК-1 ОПК- 2	Доклад с презентацией	
3	Развитие географии в эпоху средневековья	8	2		2		4	УК-1 ОПК- 2	Творческое задание	
4	Развитие географии в эпоху Великих географических открытий	16	4		4		8	УК-1 ОПК- 2	Блиц-опрос	
5	География Нового времени	32	8		8		16	УК-1 ОПК- 2	Тест	
Итого		72	18		18		36			

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные учеб. занятия			Сем/пр				
			Лек	Лаб.						
1	Введение. Теория географической науки.	8					8		Лекция	
2	Периодизация истории географической науки. Древняя Греция и Древний Рим	8			2		6		Лекция	
3	Развитие географии в эпоху средневековья	8					8		Творческое задание Блиц-опрос Реферат	
4	Развитие географии в эпоху Великих географических открытий	16			2		14		Доклад с презентацией	
5	География Нового времени	32			2		30		Тест Фронтальный опрос	
Итого		72		6			66			

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					

Базовый	<p>Знать: этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.</p>	<p>Не знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.</p>	<p>В целом знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.</p>	<p>Знает этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.</p>	
	<p>Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.</p>	<p>Не умеет оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.</p>	<p>В целом умеет оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.</p>	<p>Умеет работать оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.</p>	

	Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии	Не владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии	В целом владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии	Владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии	
Повышенный	Знать: этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.				В полном объеме знает: этапы накопления географических знаний; основные персоналии географической науки за историческое время; сущность основных географических концепций за историческое время; современную географическую картину мира как итог географических знаний, накопленных за историческое время; основные географические школы.
	Уметь: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций, научных коллективов,				Умеет в полном объеме: оценить влияние географической науки на социально-экономическую жизнь общества на разных этапах исторического развития; провести ретроспективный анализ формирования географического пространства; применить опыт работы ведущих научных организаций,

	ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.				научных коллективов, ведущих научных школ, творческой деятельности крупных ученых, их стиля работы, научного подхода, образа мышления; использовать историко-географический подход.
	Владеть: навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии				В полном объеме владеет навыками ведения дискуссий по проблемам истории географической науки; навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по истории географии.

ОПК-2

Базовый	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p>	<p>Не умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p>	<p>В целом умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p>	<p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p>	
	<p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>Не владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>В целом владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	<p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>	
Повышенный	<p>Знать: содержание основных нормативных</p>				<p>В полном объеме содержание основных нормативных</p>

	<p>документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>				<p>документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
	<p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в</p>				<p>Умеет в полном объеме учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты.</p> <p>В полном объеме владеет опытом выявления различных контекстов, в</p>

	<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>				<p>которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Вклад Аристотеля, Аристарха и Эратосфена в формирование науки о Земле.
2. Какой вклад внесли Страбон и Птоломей в развитие географической науки Римскую эпоху?
3. Роль арабов в развитии географии.
4. Что понимается под эпохой Великих географических открытий?
5. Каков вклад русских людей в сокровищницу Великих географических открытий?
6. Вклад Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, И. Ньютона в развитие естествознания.
7. Вклад И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в развитие географии России.
8. Основные итоги Первой и Второй Камчатской экспедиции.
9. Результаты первых кругосветных плаваний русских экспедиции.
10. Основные научные труды Гумбольдта, К. Риттера и Тюнена.
11. Когда, как и кем было создано Русское географическое общество.
12. С именами каких выдающихся путешественников связаны географические открытия в Средней и Центральной Азии?
13. Основные экспедиции, связанные с изучением отдельных регионов России.
14. Открытия Северного и Южного полюсов.
15. Основные события при исследовании Африки (Д. Ливингстон, Г. Стенли и др.).
16. Исследования П.А. Кропоткина, Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, В.В. Докучаева.
17. Каков вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна?
18. Основные научные достижения отечественных полярников в изучении Арктики и Антарктики?
19. В чем состоит суть «количественной революции», кто были авторы «новой географии»?
20. Охарактеризуйте Л.С. Берга как создателя учения о географических ландшафтах.

21. Охарактеризуйте Ф.Н. Милькова как создателя учения о антропогенных ландшафтах?
22. В чем состоит особенности развития географии в СССР?
23. Каковы взгляды современных ученых на перспективы развития географической оболочки или биосферы как среды жизни людей? В чем состоят сложности географического прогнозирования?

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Каков вклад древнейших цивилизаций в накопление географической информации?
2. Вклад Аристотеля, Аристарха и Эратосфена в формирование науки о Земле.
3. Каким был вклад греков по происхождению в развитие географической науки в римскую эпоху? Роль Страбона и Птолемея в этом процесс.
4. Что скрывается под понятием «средневековье», и какими особенностями отличалось развитие географической мысли в этот период?
5. Роль арабов в развитии географии.
6. Что понимается под эпохой Великих географических открытий?
7. Какой вклад внесли португальские, испанские, французские, голландские и другие мореплаватели в развитие представлений об истинном устройстве поверхности Земли?
8. Каков вклад русских людей в сокровищницу Великих географических открытий?
9. Вклад Н. Коперника, И. Кеплера, Г. Галилея, И. Ньютона в развитие естествознания.
10. Книга «Большому чертежу» и ее значение.
11. Вклад И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова в развитие географии России.
12. Основные итоги Первой и Второй Камчатской экспедиции.
13. Чем отличались основные плавания в морях и океанах в XVIII в., их цели и результаты?
14. Каков вклад английских мореплавателей? В чем состоит величие открытий Д. Кука?
15. Какие территориальные открытия были совершены к концу XVIII в. В Америке, Африке?
16. Результаты первых кругосветных плаваний русских экспедиции.
17. В чем состоит появление «новой географии»? С именами каких ученых она связана?
18. Основные научные труды Гумбольдта, К. Риттера и Тюнена.
19. Когда, как и кем было создано Русское географическое общество.
20. С именами каких выдающихся путешественников связаны географические открытия в Средней и Центральной Азии?
21. Назовите основные экспедиции, связанные с изучением отдельных регионов России.
22. Открытия Северного и Южного полюсов.
23. Основные события при исследовании Африки (Д. Ливингстон, Г. Стенли и др.).
24. С деятельностью каких немецких ученых связано развитие географии во второй половине XIX в.
25. Исследования П.А. Кропоткина, Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, В.В. Докучаева.
26. Каков вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна?
27. Основные научные достижения отечественных полярников в изучении Арктики и Антарктики?
28. В чем состоит суть «количественной революции», кто были авторы «новой географии»?
29. Охарактеризуйте Л.С. Берга как создателя учения о географических ландшафтах.
30. Охарактеризуйте Ф.Н. Милькова как создателя учения о антропогенных ландшафтах?
31. В чем состоит особенности развития географии в СССР?

32. Каковы взгляды современных ученых на перспективы развития географической оболочки или биосферы как среды жизни людей? В чем состоят сложности географического прогнозирования?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Задание

Теорией и методологией географической науки в Западной Европе занимались (2 правильных ответа):

- 1) Бернхард Варений;
- 2) Исаак Ньютон;
- 3) Г.Ф.Миллер;
- 4) Иммануил Кант.

2. Задание

Кому принадлежат слова, что «основным объектом изучения в географии являются страны и район (большой и малый) во всем их разнообразии - природном, хозяйственном, культурном, политическом»?

- 1) Н.С. Мироненко;
- 2) Я.Г. Машбиц;
- 3) Н.Н. Баранский;
- 4) С.Б. Лавров.

3. Задание

Конкретное выражение этой концепции в географии нашло отражение в трудах таких ученых как М.В. Ломоносов и И. Кант:

- 1) Хорологическая;
- 2) Геосферная;
- 3) Палеогеографическая.

4. Задание

Итогом географических знаний античности является «География в 17 книгах», где дана полная страноведческая характеристика известной (на тот момент) обитаемой части Земли. Кто является автором:

- 1) Гекатей;
- 2) Страбон;
- 3) Птолемей.

5. Задание

Какой географической проблемой занимались в XIX веке Э. Реклю, Дж. П. Марш, Л.И. Мечников, А.И. Воейков:

- 1) страноведение;
- 2) ландшафтоведение;
- 3) взаимодействие общества и природы;
- 4) статистика.

6. Задание

Кем в 1939 г. в монографии «Предмет географии: критический обзор современных теорий в их ретроспективе» сделан анализ определения предмета и задач географии:

- 1) Р. Хартшорн;
- 2) В.О. Ключевско;
- 3) В. Кристаллер;
- 4) А. Леш.

7. Задание

Путем географического анализа культуры в ее историческом развитии было выделено 3 периода цивилизации: древние века (речной период), средние века (средиземноморский период), новые века (океанский период). Кто это был:

- 1) А.И. Воейков;
- 2) Л.И. Мечников;
- 3) М.В. Ломоносов;
- 4) Н.П. Огарев.

8. Задание

В «Статистических очерках России» он воплотил единство природного, экономического и районного рассмотрения страны, тем самым сделав попытку соединить статистику и географию.

- 1) В.Н. Татищев;
- 2) К.И. Арсеньев;
- 3) Н.П. Огарев;
- 4) М.В. Ломоносов,

9. Задание

В VII в. этот народ завоевывает Иранское нагорье и Туркестан, Месопотамию, Армянское нагорье, часть Кавказа, Сирию, Палестину, Северную Африку.

- 1) персы;
- 2) арабы;
- 3) норманны;
- 4) китайцы.

10. Задание

В каком году и между какими странами, по Тордесильяссому договору, мир был поделен между двумя странами.

- 1) 1494 г.- Франция и Испания;
- 2) 1505 г.- Испания и Португалия;
- 3) 1494 г. - Испания и Португалия;
- 4) 1505 г. - Франция и Португалия

11. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

- 1) геосистемы;
- 2) «земноводный шар»;
- 3) ПТК;
- 4) ТПК;
- 5) географическую оболочку.

12. Задание

Полуострова Евразии по мере уменьшения площади:

- 1) Аравийский;
- 2) Индостан;
- 3) Пелопонес;
- 4) Флорида.

13. Задание

Исследователи Центральной Азии:

- 1) П.К. Козлов;
- 2) А.И. Чириков;
- 3) А. Макензи;
- 4) Н.Н. Пржевальский,
- 5) Ф.Н. Мильков.

14. Задание

Автором книг «Человек и ландшафты» и «Рукотворные ландшафты», и одним из виднейших теоретиков антропогенного ландшафтоведения является:

- 1) Н.Л. Беручашвили;
- 2) Ф.Н. Мильков;
- 3) Д.Л. Арманд;
- 4) Б.Б. Полынов.

15. Задание

Большой вклад в изучение Кавказа внесли (3 правильных ответа):

- 1) Г.В. Абих (1806-1888);
- 2) И.И. Ходзько (1800-1881);
- 3) А.В. Пастухов (1860-1899);
- 4) А.П. Федченко (1844-1873).

16. Задание

В своей книге «Хождение за три моря» А. Никитин описывал природу и население:

- 1) Китая;
- 2) Индии;
- 3) Египта;
- 4) Сибири.

17. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

- 1) «земноводный шар»;
- 2) природные геокомплексы;
- 3) географическую оболочку;
- 4) сферы Земли.

18. Задание

Родился на острове Корсика. Достиг берега Центральной Америки, доказав, что между Атлантическим океаном и Южным морем лежит материк.

- 1) Марко Поло;
- 2) Джеймс Кук;
- 3) Карл Линней;
- 4) Христофор Колумб.

19. Задание

Первое путешествие из Европы в Индию совершил

- 1) Васко да Гама;
- 2) Афанасий Никитин;
- 3) Бартоломеу Диаш;
- 4) Джемс Кук.

20. Задание

5. Мореплавателю, совершивший первое кругосветное путешествие:

1. Марко Поло;
2. Карл Линней;
3. Николай Рерих;
4. Фернан Магеллан.

21. Задание

Наилучший путь к построению теории лежит через наблюдение, а наилучший способ проверки теории - сопоставление с результатами наблюдений. Кому принадлежит это убеждение?

- 1) Аристотелю;
- 2) Аристарху;
- 3) Эратосфену.

22. Задание

Основатель фламандской школы картографии издал собрание карт 20 мая 1570 г. под названием «Обозрение круга земного», где были представлены 70 карт с сопровождающим географическим описанием.

- 1) Г. Меркатор;
- 2) А. Ортелиус;
- 3) И. Хондий;
- 4) В. Янсон.

23. Задание

В ходе какого путешествия Х. Колумба был открыт остров, названный в честь «Троицы». Напишите название острова.

- 1) 1492-1493 гг.;
- 2) 1493-1496 гг.;
- 3) 1498-1500 гг.;
- 4) 1502-1504 гг.

24. Задание

Кому принадлежит идея создания ледокола и его применения в Арктическом бассейне («Ермак», который вышел в море в 1899 г.), которое получила одобрение Русского Географического общества:

- 1) С. О. Макарову;
- 2) И. В. Шпидлеру;
- 3) Н. П. Кнопповичу;
- 4) М. Ф. Мори

25. Задание

Исследователи Центральной Азии:

- 1) П. К. Козлов;
- 2) А. И. Чириков;
- 3) А. Макензи;
- 4) Н. Н. Пржевальский;
- 5) Ф. Н. Мильков.

26. Задание

Какое географическое событие произошло в 1821 году?

- 1) Определены магнитные пояса Земли;
- 2) Открыта река Конго;
- 3) Открыта пустыня Атакама;

- 4) Открыт материк Антарктида.

7. Задание

Ядро русской географической школы перед Октябрьской революцией (4 правильных ответа) составили:

- 1) П.П. Семенов-Тянь-Шанский;
- 2) Д.Н. Анучин;
- 3) А.И. Воейков;
- 4) К.И. Арсеньев;
- 5) В.В. Докучаев;
- 6) Н.М. Пржевальский.

28. Задание

Начало современной физической географии в России связано с трудами:

- 1) В.В. Докучаева;
- 2) Д.Н. Анучина;
- 3) Л.С. Берга;
- 4) А.И. Воейкова.

29. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает:

- 1) ландшафтную сферу;
- 2) географическую оболочку;
- 3) природные ландшафты;
- 4) антропогенные ландшафты.

30. Задание

В результате Великих географических открытий:

- 1) стал складываться единый мировой рынок ;
- 2) возросло значение городов Венеция и Генуя;
- 3) стали возникать первые колониальные империи;
- 4) усилилась феодальная раздробленность в Европе;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Задание

Известный голландский мореплаватель XVI в., трижды пытавшийся пройти в Азию вдоль северных берегов России, но не сумевший проникнуть дальше Новой Земли.

- 1) Д.И. Черский;
- 2) Г. Седов;
- 3) В. Беринг;
- 4) В. Арсеньев;
- 5) В. Баренц;
- 6) С. Дежнев.

2. Задание

В каком году и где было создано Русское Географическое Общество.

- 1) 1833 г. Санкт - Петербург;
- 2) 1840 г. - Москва;
- 3) 1845 г. - Санкт–Петербург;
- 4) 1852 г.- Москва.

3. Задание

Кому принадлежат слова, что «карта есть начало и конец географического изучения, описания и выделения ландшафтов»:

- 1) А.А. Григорьеву;
- 2) Л.С. Бергу;

- 3) Д.Л. Арманд;
- 4) Ф.Н. Милькову.

4. Задание

Работы этого ученого посвящены эрозии почв, опустыниванию, изменению окружающей среды под воздействием антропогенного фактора и его по праву считают одним из основателей климатологии.

- 1) Л.И. Мечников;
- 2) А.И. Воейков;
- 3) К.И. Арсеньев;
- 4) В.В. Докучаев.

5. Задание

Основоположник одного из основных направлений современной географии- ландшафтоведения, никогда не числивший себя географом:

1. В.В. Докучаев;
2. А.Г. Исаченко;
3. А.Н. Краснов;
4. Г.И. Танфильев.

6. Задание

Первые свои морские экспедиции совершил под контролем португальского короля Франсишку Алмейды:

1. Джеймс Кук;
2. Карл Линней;
3. Васко да Гама;
4. Фернан Магеллан.

7. Задание

В своих произведениях он описывает географические местоположения городов, традиции, ремесла китайцев и их жизнь. Выполнял различные поручения хана, способствовал развитию Китая, три года был губернатором Янчжоу.

1. Марко Поло;
2. Джеймс Кук;
3. Фернан Магеллан;
4. Жюль Габриэль Верн.

8. Задание

Он постоянно путешествовал: по США, Средиземному морю, объездил почти всю Европу. За свою биографию написал 66 романов, множество повестей, пьес. В его произведениях сплетено благородство героев, невероятные путешествия, точное описание техники.

- 1) Марко Поло;
- 2) Христофор Колумб;
- 3) Жюль Габриэль Верн;
- 4) Борис Степанович Житков.

9. Задание

Путешественник, открывший на территории Африки водопад Виктория, – это:

- 1) Д. Левингстон;
- 2) С. Дежнев;
- 3) В. Беринг;
- 4) М. Лазарев.

10. Задание

С именами каких выдающихся путешественников и исследователей связаны географические открытия в Средней Азии (5 правильных ответов):

- 1) Н.А. Северцов;
- 2) А.П. Федченко;

- 3) И.В. Мушкетов;
- 4) А.Н. Красно;
- 5) Л.Н. Корженевски;
- 6) М.В. Певцов.

11. Задание

Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- 1) Португалия и Англия;
- 2) Нидерланды и Испания;
- 3) Англия и Нидерланды;
- 4) Испания и Португалия.

12. Задание

Первая запланированная зимовка на антарктическом берегу была осуществлена под руководством:

- 1) Карстена Борхгревнуса;
- 2) Адриена де Жерлаша;
- 3) Р. Скотта;
- 4) Р. Амундсена.

13. Задание

Кто из великих исследователей Арктики тщетно искал «Землю Санникова», но так и не нашел:

- 1) А.В. Колчак;
- 2) В.А. Русанов;
- 3) Э.В. Толь;
- 4) Г.Л. Брусилов.

14. Задание

В теории географии различают три главных блока: 1) учение об эпигеосфере; 2) учение о территориальной дифференциации, куда относится и районирование, играющее, по существу, роль связующего звена между всеми тремя блоками; 3) учение о географических системах. Кто является автором?

- 1) А.Г. Исаченко;
- 2) М.М. Голубчик;
- 3) К.К. Марков;
- 4) Д.Л. Арманд.

15. Задание

Исследователи Сибири и Дальнего Востока (6 правильных ответа):

- 1) П.А. Кропоткин;
- 2) А.Л. Чекановский;
- 3) И.Д. Черский;
- 4) В.А. Обруче;
- 5) Н.М. Пржевальски;
- 6) В.К. Арсеньев;
- 7) Н.А. Северцев.

16. Задание

Кому принадлежат слова, что «карта есть начало и конец географического изучения, описания и выделения ландшафтов»:

- 1) А.А. Григорьеву;
- 2) Л.С. Бергу;
- 3) Д.Л. Арманд;
- 4) Ф.Н. Милькову.

17. Задание

Кто первым основал в России кафедру географии, антропологии и этнографии в 1884 году:

- 1) Л.С. Берг;
- 2) Д.Н. Анучи;
- 3) С.Г. Григорьев;
- 4) И.С. Шукин.

18. Задание

Кто из русских путешественников принимал участие в исследованиях Африки и других континентов (5 правильных ответов):

- 1) А. Чихачев (1808-1890);
- 2) В.В. Юнкер (1840-1892);
- 3) А.В. Елисеев (1858-1895);
- 4) А.К. Булатович (1870-1918);
- 5) Н.Н. Миклухо-Маклай;
- 6) Г.Н. Потанин (1835-1920).

19. Задание

Кто не был Вице председателем Русского Географического общества;

- 1) Ф.П. Литке в 1845-1849 и в 1857-1872 гг.);
- 2) П.П. Семенов-Тянь-Шанский (1873-1914 гг.);
- 3) Ю.М. Шокальский (1906-1931 гг.);
- 4) Н.М. Пржевальский (1839-1888 гг.).

20. Задание

Кто является автором термина «геоэкология»?

- 1) К. Трель;
- 2) Н.Ф. Реймерс;
- 3) В.С. Преображенский;
- 4) В.М. Котляков.

21. Задание

Создатель учения о географических ландшафтах, который называл географию наукой о ландшафтах:

- 1) В.Н. Сукачев;
- 2) Л.С. Берг;
- 3) В.Б. Сочава;
- 4) Ф.Н. Мильков.

22. Задание

Российские исследователи Антарктики:

- 1) М.М. Сомов;
- 2) А.Ф. Трешников;
- 3) Е.И. Толстяков;
- 4) И.Д. Папанин.

23. Задание

Исследователи Европейской части России (3 правильных ответа):

- 1) П.А. Кропоткин;
- 2) Н.Я. Данилевский;
- 3) К.М. Бер;
- 4) А.А. Тилло.

24. Задание

Первооткрыватель, совершивший два кругосветных путешествия, картограф:

- 1) Марко Поло;
- 2) Джеймс Кук;
- 3) Карл Линней;
- 4) Христофор Колумб.

25. Задание

Большое внимание в своей биографии уделял археологии, охране старины. Он написал множество этюдов русских городов, а также оформлял спектакли в театрах, занимался иконописью. Входил в состав объединения художников «Мир искусств», несколько лет был его руководителем:

- 1) Джеймс Кук
- 2) Николай Константинович Рерих
- 3) Карл Линней
- 4) Борис Степанович Житков

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История географии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. **Богучарсков, В. Т.** История географии: учебное пособие для вузов / В. Т. Богучарсков. - Москва: Акад. Проект, 2006. - 558, [1] с.: ил.- ISBN 5-8291-0681-7.- URL: [https:// old.rusneb.ru / catalog /000199_000009_002905636/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002905636/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1. **История географии:** учебное пособие / автор-составитель: Н. В. Яковенко [и др.]; Воронежский государственный университет. – Воронеж: ВГУ. - 271 с.: ил. - ISBN 978-5-00044-662-1.- URL: [https:// old.rusneb.ru / catalog /000199_000009_009816703/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009816703/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Любичанковский, А. В.** История географии: учимся анализировать первоисточники: учебное пособие / А. В. Любичанковский; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 149 с. - ISBN 978-5-7410-2411-9. URL: <https://e.lanbook.com/book/160034> (дата обращения: 11.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Землеведение: учебное пособие с электронным приложением: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (профиль «География») / С. Г. Любушкина, В. А. Кошевой. - Москва: Владос, 2018. - [463] с. : ил., карты, табл. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-907013-23-0. - URL: [https:// old.rusneb.ru / catalog /000199_000009_008139296/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008139296/) (дата обращения: 24.02.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Гледко, Ю. А. Общее землеведение: учебное пособие / Ю. А. Гледко . - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 320 с. - ISBN 978-985-06-2608-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010916> (дата обращения: 11.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 416 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников.

	Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для освоения дисциплины студентами используется следующий аудиторный фонд:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 2).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по

04.03.2023г. Технические средства обучения: экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук, комплект географических карт, атласы, глобусы, коллекция минералов, коллекция поч-венных профилей.

2. Компьютерный класс.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22).

3. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса).

4. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет).

5. Читальный зал периодики на 25 мест.

6. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи,

видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение
специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений